



# ANUARI

2021/2022







# Sumari

## ■ Editorial

04 +500 EFQM

## ■ Projectes

- 06 **LLAR**  
*Learn English in Kindergarten*
- 08 **INFANTIL**  
Trabajo por ambientes: crecer y aprender jugando
- 10 **PRIMÀRIA**  
La Diada dels Avis: la millor activitat de l'escola!
- 12 **SECUNDÀRIA**  
Una graduació «quasi normal»
- 14 **CICLOS FORMATIVOS**  
Nunca es demasiado tarde para continuar siendo un niño

## ■ LOMLOE

- 16 L'aplicació de la LOMLOE, nova llei d'educació

## ■ English

- 18 Pandemics and Erasmus+ Accreditations

## ■ Valors

- 20 Gràcies!!

## ■ Sostenibilitat

- 22 Ja som Escola verda!

## ■ Extraescolars

- 24 Recuperem les activitats de migdia

## ■ Más...

- 26 Un año en imágenes

### DIRECCIÓ

Xavier Cagigós i Mónica López

### CONSELL DE REDACCIÓ

Loli Páez, Oriol Fonollosa i Patricia Martínez

### COL-LABORADORS

Jaume Arijá, Antonio Jorge Campos, Victòria Casas, Carlos del Pozo, Guillermo Donaire, Meritxell Donaire, Oriol Fonollosa, Jesús Gómara, Josep Maria Martí, Marc Miret, Marta Rios, María Torres Ribera, Glòria Tresserra, Iván Villavilla

### FONS FOTOGRÀFIC

Escola Pàlcam

### DISSENY I MAQUETACIÓ

Estudi Barreras

### REVISTA ESCOLA PÀLCAM

C/ Rosalía de Castro, 32  
08025 - Barcelona



## +500 EFQM

Un paso adelante en excelencia, innovación y sostenibilidad



**Xavier Cagigós y Mónica López**  
Codirectores de Pàlcam

»»» Plantear un reto siempre es el inicio de una nueva ilusión. Y fue así como, justo ahora hace tres años, después de conseguir los 400 puntos del EFQM, nuestra escuela se propuso una nueva aventura: andar con paso firme hacia la obtención de los 500 puntos.

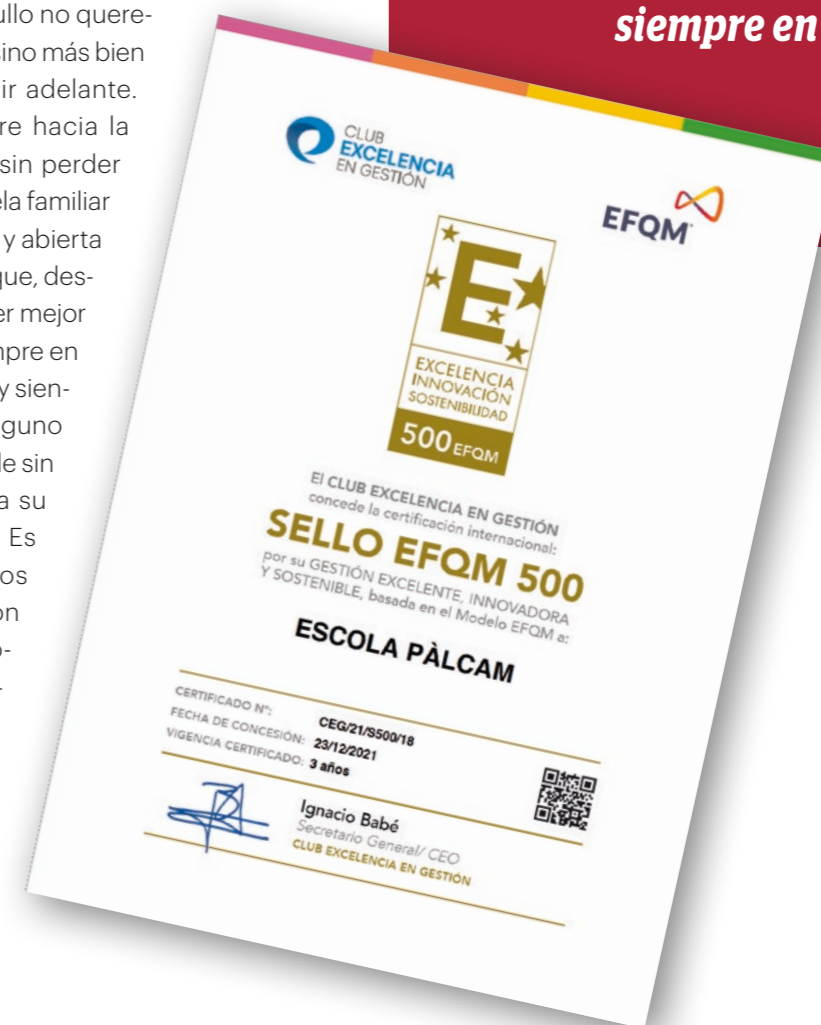


Esta no ha sido una tarea fácil ni libre de obstáculos, pero... Vayamos poco a poco. ¿Qué es esto del EFQM? El Sello europeo +500 es una certificación internacional, otorgado por la European Foundation for Quality Management (EFQM), que se orienta a la excelencia, innovación y sostenibilidad de las empresas y organizaciones. La excelencia supone la voluntad de mejorar día a día, la búsqueda de formas de evolución y una actitud que no es autocomplaciente ni se conforma con los objetivos cumplidos. Pàlcam siempre ha tenido estos valores muy presentes en su propia esencia, certificando la norma ISO 9001 en el año 2009, por ejemplo, pero con este sello +500 se ha conseguido dar un salto más. La certificación EFQM también hace hincapié en los Objetivos de

Desarrollo Sostenible (ODS), alineados por completo con nuestra estrategia, ya que somos una Escuela Verda y disponemos del sello +sostenible del Ayuntamiento de Barcelona. Además, desde las comisiones de Valores y Medio Ambiente se impulsa a todos para que se impliquen en actividades puntuales o transversales en esta área.

En definitiva, este reconocimiento que llevamos con tanto orgullo no queremos que sea una meta, sino más bien un empujón para seguir adelante. ¿Hasta dónde? Siempre hacia la mejora continua, pero sin perder lo que somos, una escuela familiar conectada con el barrio y abierta al mundo. Una escuela que, desde la humildad, quiere ser mejor cada día, poniendo siempre en el centro a sus alumnos y siendo conscientes que ninguno de sus logros será posible sin el compromiso de toda su comunidad educativa. Es por ello que queremos agradecer la implicación de todos: alumnos, profesores, personal no docente, familias... Juntos, como siempre, llegaremos más lejos.

“ **Somos una escuela que, desde la humildad, quiere ser mejor cada día, poniendo siempre en el centro a sus alumnos...»**





# Projects

## Llar

### Learn English in Kindergarten



**Meritxell Donaire**  
Director of La Llar Gaudí

>>> In recent years, the teaching of languages, and especially English, has become an essential tool for moving in a globalized world. Communications, travel, commerce or the transmission of ideas, the world of science and research, to name a few, have a common language: English.

Between the ages of 0 and 4, children generate more neural connections. During this period, the child's brain is formed, which acts like a sponge, as it has a greater ability to absorb and assimilate information and knowledge more quickly and easily.

Studies suggest that these early years are the best for language learning, when children's brains have more potential.



A curiosity that we may not know is that each language uses a different set of frequencies and English ones are around 1200 hertz. Thus, children who do not listen to these frequencies at an early age will find it more difficult to perceive them as they grow, according to research. To hear and play all the sounds of English correctly at any age, your ear needs to be prepared to perceive the right frequency, and that development takes place between the ages of 0 and 6.

From the wide range of advantages of learning languages during the first years of life, several sources point out that:

- 1 It **increases the intellectual capacity** of the boy and the girl and favours the mental agility.
- 2 The **level of learning is better and higher**. When boys and girls acquire a language, the information is integrated in the same area of the brain as their native language, which is not the case of adults: we need two different neural areas to learn a new language.
- 3 The **personality and self-esteem of the child is reinforced**. When they are little, they start speaking and practicing any language without fear of making mistakes or what others will say, thus gaining self-confidence for the future.
- 4 It **improves communication skills**.
- 5 It **gives us a better access to a globalized world**. Learning a foreign language opens professional and personal doors in a unique way while opening the mind and making people more tolerant.

Neuroscientist David Bueno explains that if, with exceptions, we cannot remember what we experienced before the age of three, it is because the brain centre in charge of memory is not mature enough yet. Some of the curiosities that the neurologist highlights and we agree with are:

- 1 The important thing is to stimulate, not overstimulate. Stuffing students with knowledge makes no sense, we must give them motivating elements for them to explore through games. The brain experiences overstimulation as a threat and activates stress systems. Stress is the number one enemy of the brain, because it blocks the ability to learn and the ability to handle emotions. A stimulated (not overstimulated) brain will create more connections, and this will increase the ability to learn, to establish relationships, and to be critical.
- 2 The areas of language mature by trial and error and by imitation. First, by listening to adults talking, children imitate them and as they listen to themselves, they compare themselves to adults and self-correct. This essay, this repetition makes them acquire a language. Therefore, there must be models. You can tell a two-week-old baby you are changing his diapers, he won't seem to understand you, but he is incorporating language. And when the time comes, he will speak.
- 3 That's why children learn to speak without being taught. How many languages can they learn? The brain doesn't care, it learns them all and in different ways, and this has no side effects. Mastering several languages is a brutal advantage for the

brain, and the sooner children get to know them, the better.

At Llar Gaudí, we teach English to babies between 1 and 3 years old through games, songs, stories, puppets, toys, and mime, among others, as we are aware of the importance of this way of learning. We adapt to their needs while creating a quiet environment where children feel they are at home.

At Llar Gaudí, we consider multilingualism to be a wealth and that, within the education of children, learning English is the best legacy we can leave to them.



**“ Studies suggest that these early years are the best for language learning, when children's brains have more potential. ”**





# Infantil

## Proyectos

### Trabajo por ambientes: crecer y aprender jugando



**Victòria Casas**  
Coordinadora P4

»»» Hace mucho tiempo los psicólogos han demostrado que el juego desarrolla mejor las capacidades. Por tanto, el juego es el mejor medio para favorecer el aprendizaje de nuestros alumnos, puesto que despierta su inteligencia y respeta los diferentes ritmos de aprendizaje.

Los ambientes son una de estas prácticas educativas en las que el juego tiene todo el protagonismo y responde a la necesidad que tienen los niños de jugar y relacionarse.

En los ambientes proponemos espacios donde se ofrecen materiales diversos a través de distintas propuestas, donde los niños y niñas pueden construir sus propios aprendizajes a partir del juego, la experimentación, la interpretación y el trabajo cooperativo. Es una metodología donde los alumnos muestran autonomía, interés y curiosidad, experimentan, imaginan... y son capaces de compartir con los otros aquello que han realizado.

#### Objetivos

- Favorecer las relaciones sociales y de convivencia entre los niños de edades diferentes.

- Desarrollar los hábitos sociales: compartir espacios, juegos, juguetes, ponerse de acuerdo los unos con los otros, establecer normas de comportamiento y de juego...
- Desplegar el lenguaje oral: léxico, espontaneidad en el habla... Aprender de los compañeros/as, no solo del adulto.
- Ofrecer a los niños un espacio de juego donde poder investigar, observar, manipular... de manera constante y libre.
- Expresar los sentimientos, emociones y sensaciones libremente.
- Respetar a las personas y los materiales.
- Posibilitar que los niños puedan resolver problemas por sí mismos o con apoyo de sus compañeros y tomen sus propias decisiones, aprendiendo del error y utilizando los resultados para resolver problemas nuevos en contextos diferentes.

#### Organización

La organización de los ambientes la realizamos en diferentes lugares de la escuela. Durante este curso hemos buscado espacios nuevos que mejoran la actividad. Cada edad dispone de un tiempo a la semana para poder ir al ambiente que elige libremente compartiendo el espacio con compañeros de las otras clases del mismo curso. Hay que puntualizar que, a causa de la situación anómala de los dos últimos cursos, cada clase iba a un ambiente diferenciado con sus propuestas para respetar siempre el grupo-burbuja.

#### Nuestra propuesta

Definimos 4 ambientes diferenciados repartidos en diferentes espacios de nuestra escuela:

- **Juego simbólico:** Para el ambiente de juego simbólico proponemos el espacio de la "cocinita", de los disfraces, de la escuela, de la peluquería y del hospital. En definitiva, situaciones cotidianas.
- **Construcciones:** Para el ambiente de las construcciones ofrecemos materiales de diferentes características, piezas grandes, pequeñas, ensambladuras... Infinitas posibilidades.
- **Expresión artística:** Este espacio presenta diferentes propuestas con materiales que estimulan la creatividad y la expresión (mesas de libertad creativa con diversidad de materiales como ceras, arcillas o plastilina).

- **Experimentación:** Para el ambiente de experimentación se mide, se pesa, se compara y se hacen muchísimas pruebas que ayudan a entender y resolver de manera sencilla cuestiones de nuestro día a día.



“ Es una metodología donde los alumnos muestran autonomía, interés y curiosidad, experimentan, imaginan...”





# Primària Projectes

## La Diada dels Avis: la millor activitat de l'escola!



**Oriol Fonollosa, Marta Rios,  
Glòria Tresserra i Iván Villavilla**  
Equip tutors 5è Educació Primària



»»» Enguany hem pogut recuperar la Diada dels Avis en format quasi anterior a la pandèmia i això ens ha suposat una il·lusió enorme, tant per a alumnes com per a mestres.

El cert és que vam començar com cada any abans de Nadal quan no ens les prometiem tan felices, però amb la certesa que alguna cosa o altra faríem. Al final hem preparat les biografies i les poesies dels avis, la recollida d'objectes de l'època dels avis, les actuacions individuals i en grup.... I van poder venir els avis a la celebració!!

Aquestes activitats ens porten a potenciar la sensibilització dels avis en l'imaginari dels nets més enllà

de la persona que ens recull alguns dies sortint de l'escola, ens porta el berenar o ens prepara un bon plat de macarrons dissabte: tal com van dir ells en els escrits que van llegir-los en directe, van dedicar-ho als avis com *les persones imprescindibles* en el dia a dia i *per a l'àlbum dels millors records*.

I de tot el que hi fem, el millor és:

- recordar-vos a mares i pares que acompanyeu a la porta els vostres pares, els avis, que aquesta diada no us podem deixar entrar malgrat la cara de bones persones que feu per seduir-nos a fer una excepció, que només voleu entrar un minut... i sabeu perfectament que no pot ser.
- el mural de les 700 fotografies dels avis endreçades cronològicament on avis i nets es busquen com si fos *On és en Wally* i, fins i tot, fan fotos de les pròpies fotografies!

En definitiva, complicitat avis-nets en estat pur: meravellós.

Cada curs té el seu punt culminant, aquella activitat que alumnes i mestres esperem perquè sabem que en gaudirem, però el valor afegit de la Diada dels Avis és la complicitat entre avis i nets perquè riure i emocionar-se plegats no té preu: com a tutors de vegades diem que hauríem de pagar per treballar aquest dia a l'escola.

Segurament és la jornada de cinquè més cansada, tant físicament com emocionalment, però alhora la que té un retorn major i que ens omple més com a mestres.

Gràcies famílies per regalar-nos aquesta complicitat un dia tan especial: visca la Diada dels Avis!



“ ... **potenciar la sensibilització dels avis en l'imaginari dels nets...** »





# Secundària

## Una graduació

«quasi normal»



**Josep M Martí**

Director d'ESO i Batxillerat

Si fem una mica d'història i tirem endarrere, veurem que aquesta generació ha estat marcada per la Covid. Quan feien 1r de batxillerat, un curs ja de per si prou complicat en la vida dels nostres estudiants, van estar confinats des del març fins a final de curs. Van fer de conilletes d'índies quan tots estàvem aprenent a fer funcionar l'escola de forma telemàtica i s'hi van adaptar prou bé.

Però la primera espina que tenen clavada és que aquell any 2019, al mes d'abril, havien de fer el viatge de final d'estudis a Itàlia, que evidentment va ser impossible realitzar.

Quan van començar el segon de batxillerat (2020-21) van recuperar una certa normalitat: classes presencials però amb grups bombolla, mascareta, sense poder fer sortides... Des de l'escola vam intentar recuperar el viatge que no havíem fet a Itàlia però va ser del tot impossible.

>>> El dia 20 de maig de 2021 els alumnes de la 22a promoció de batxillerat de Pàlcam van celebrar la graduació.

Com podíem doncs compensar-los?

Les circumstàncies i les normatives sanitàries que hi havia en aquell moment feien inviable poder celebrar la graduació en un interior i per tant vam haver de descartar fer-ho a casa nostra, a la sala 60 que és on ho celebrem sempre. I una cosa va portar a una altra i finalment vam aconseguir els jardins del recinte modernista de Sant Pau. Teníem un espai a l'aire lliure on podíem posar els convidats amb la separació que ens demanava la normativa i tot això en un espai especialment bonic i privilegiat. La resta va anar rodat, amb la passió i estimació que posem sempre en els comiats de les nostres promocions: els discursos del professors, pares, direcció, alumnes... ens van fer gaudir com mai d'aquell moment. Va ser especialment emotiu tenint en compte les enormes dificultats que ha patit aquesta promoció.

El temps ens va acompanyar (quan fas alguna cosa a l'aire lliure sempre pateixes per la pluja) i les noies i nois estaven guapíssims. Per a l'escola el dia de la graduació és un orgull immens, veure com aquells infants de P3 han arribat fins aquí i s'han fet persones madures i responsables ens omple de satisfacció.

Ah! I per treure'ns l'espina del viatge a Itàlia, al juny, després dels exàmens de les PAU, ens en vam anar a Madrid tres dies, a fer una mica de cultura i una mica més de festa...



“ Va ser especialment emotiu tenint en compte les enormes dificultats que ha patit aquesta promoció.”





# Ciclos formativos

**Nunca es demasiado tarde**  
para continuar siendo un niño



**Carles del Pozo**  
Ciclos Formativos  
Grado Superior

»»» Después de dos cursos marcados por la pandemia, este año se pudieron celebrar por primera vez las colonias del Ciclo Formativo del Grado Superior de Educación Infantil.

Esta esperada actividad tuvo lugar entre los días 27 y 29 de abril en Can Freu, casa de colonias situada en el término municipal de Vilobí d'Onyar (La Selva-Girona), y participaron tanto los alumnos de primero como los de segundo.

La experiencia tuvo una doble vertiente, formativa y lúdica, puesto que se pudieron poner en práctica, de una manera divertida y diferente, muchos de los contenidos y recursos trabajados a lo largo del curso. Las colonias tuvieron como eje de animación la mitología, y es por eso que las alumnas de segundo se encargaron de transformar la casa en una verdadera leyenda protagonizada por dioses griegos, personajes romanos y seres vikingos. Además, las alumnas de primero tenían encomendada la tarea de preparar las actividades para los compañeros: una gincana, un juego por la noche, un taller, una excursión y....., como no podía ser de otra manera, no faltó la gran fiesta final, donde hicimos un sinfín de bailes y danzas.

Con todo, estos días posibilitaron la convivencia entre compañeros y profesores, conociéndose de forma diferente, fuera de la escuela y rodeados de naturaleza, en un lugar inmejorable. En definitiva, las colonias no tienen edad si se tienen ganas de pasarlo bien y de aprender, de risa y de compartir. Y lo más importante: tomamos conciencia que ¡nunca es demasiado tarde para continuar siendo un niño!



“...estos días posibilitaron la convivencia entre compañeros y profesores, conociéndose de forma diferente...”





# LOMLOE

## L'aplicació de la LOMLOE, nova llei d'educació



**Gemma Recasens  
i Josep M. Martí**

Membres de l'Equip Directiu

»» Com de tots és sabut per l'àmplia repercussió que aquesta notícia ha tingut en la premsa, el curs vinent 2022-2023 s'inicia l'aplicació de la nova llei d'educació que va aprovar el govern espanyol. Posteriorment a aquesta tramitació, el govern de la Generalitat i el Departament d'Educació han redactat un decret (a hores d'ara en estat d'esborrany definitiu) per fer els canvis necessaris del nostre sistema per adaptar-se a aquesta nova llei.

L'aplicació d'aquest decret està prevista el curs vinent (22-23) en els cursos imparells (1r, 3r, 5è d'EP; 1r i 3r d'ESO, i 1r de batxillerat) i el següent curs (23-24) en els cursos parells.

### ■ Quins són els canvis que haurem d'aplicar a les escoles?

En realitat a Primària i Secundària la filosofia del decret que estava vigent és pràcticament igual al que entra ara. Es basa en el treball per competències buscant aquelles capacitats i sabers que l'alumnat ha de desenvolupar per poder-los utilitzar en situacions diferents de la seva vida, sempre a través de situacions d'aprenentatge contextualitzades. Bàsicament és el que s'estava fent ja aquests darrers anys, donant cada cop més importància al treball competencial a través de projectes, treballs cooperatius o aprenentatges basats en situacions.

Els indicadors d'avaluació es mantindran igual que estaven (NA-AS-AN-AE) i els criteris d'avaluació estaran associats a competències i no a continguts.

### ■ Canvien les matèries?

El nou decret estableix unes hores que cal assignar a matèries determinades però dona autonomia als centres per agrupar matèries en diferents àmbits o a assignar hores de lliure disposició als projectes propis del centre.

### ■ I què passa amb el batxillerat?

Aquí és on notarem més els canvis. Fins ara l'ensenyament competencial havia quedat restringit als ensenyaments obligatoris però ara s'estén també als postobligatoris. Això implica que a 1r de batxillerat s'augmentin les hores dedicades a assignatures

optatives per oferir un currículum més adaptat a les necessitats dels alumnes i que s'avalui també per competències. Es creen, a part de les assignatures de modalitat que ja existien, les optatives anuals i les optatives trimestrals on es podrà treballar de manera més transversal i contextualitzada.

Els indicadors d'avaluació al batxillerat seguiran sent quantitius (d'1 a 10) ja que és necessari per poder tenir després una nota d'accés a la universitat.

El tema clau en els canvis a batxillerat és el de les PAU. Necessàriament aquestes proves hauran de canviar i ser també competencials. I així s'ha dit que seran el curs 23-24, moment en què la primera formada d'estudiants que han fet el nou batxillerat s'haurà d'examinar del que popularment anomenen «la selectivitat».

Esperem que tots aquest canvis siguin en benefici de l'alumnat que al cap i a la fi són l'objecte del sistema educatiu.

“ **Es basa en el treball per competències buscant aquelles capacitats i sabers que l'alumnat ha de desenvolupar.»**





# English

## Pandemics and Erasmus+ Accreditations



**Marc Miret**  
Head of the English Department  
at Secondary school

>>> The last few years have not been the best ones for travelling. Due to the pandemic, back in 2020 we cancelled all our flights and accepted our new but less exciting lives for some time. This new normality had a direct impact on all our Erasmus+ exchange programs and all our KA219 ongoing projects came to an end which was not the one we wanted for them. Two years later, we are back in business and looking forward to leading new European projects and adventures.

However, the paradigm of Erasmus+ projects has changed completely. In the past, schools had to find partners and create and develop a project that would last for two years. These projects had to be presented to the EU, and that application would go through a complex and long process of assessment and validation by experts designated by the EU.

In 2021, the EU designed a new approach for Erasmus+ programs in schools. This time, and for the next seven years 2021-2027, schools need to get an accreditation in which they will set several objectives of improvement for the school and its students, which are in line with those set in 2014 by the UN as Sustainable Development Goals.

Then, every year, each accredited school can ask for funding to implement exchange activities that will lead to the achievement of those goals. Escola Pàlcam got its accreditation in the first year of the new program, 2021, and we have already asked for funding so in 2022-2023 we can hold some exchanges with schools in Germany, Italy, and France.



For this first accreditation, we came up with a list of seven objectives that we will be carrying out in the next few years. We would like to:

- Improve our students' fluency in French and English.
- Improve our students' teamworking, negotiation, presentation and information sharing skills in an international environment.
- Improve the attention, acceptance and development of a gender identity promoting gender equality.
- Transform our school into a green and sustainable one.
- Promote an integrated learning of sciences and the participation in science projects at a European level.
- Promote social inclusion, integration, and social responsibility.
- Create an international school framework that will lead to the analysis and improvement of the school internal processes.

We hope the global situation in the next few years will allow us to get student exchanges back. We believe they are an exceptionally profitable and enjoyable opportunity for our students to experience their European citizenship, grow and develop their social and academic skills while they are having a good time with their new European colleagues.



**“ We believe they are an exceptionally profitable and enjoyable opportunity for our students to experience their European citizenship. »**





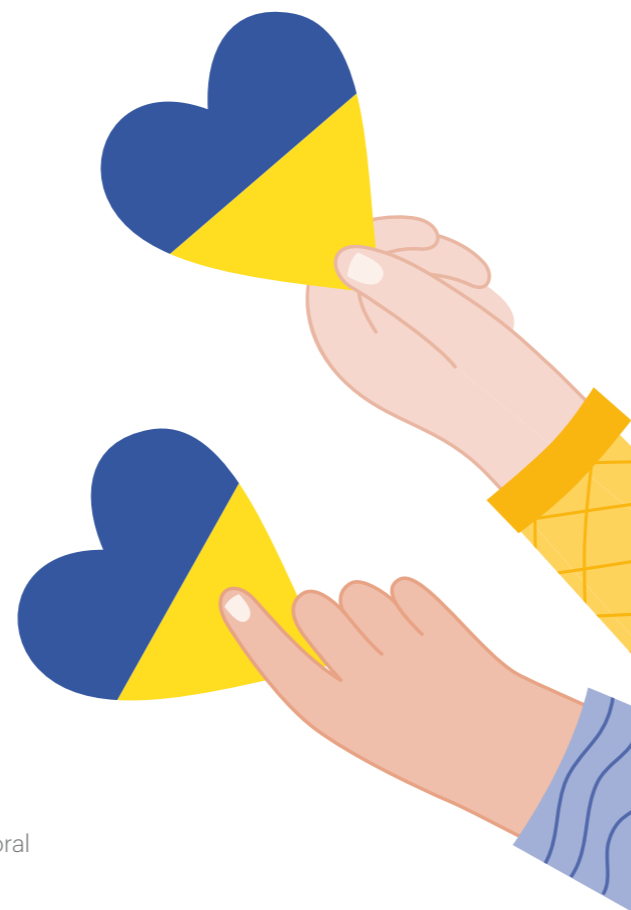
# Valors

## Gràcies!!



**Guillermo Donaire  
i Oriol Fonollosa**

Coordinadors de l'equip  
de Responsabilitat Social i Pastoral



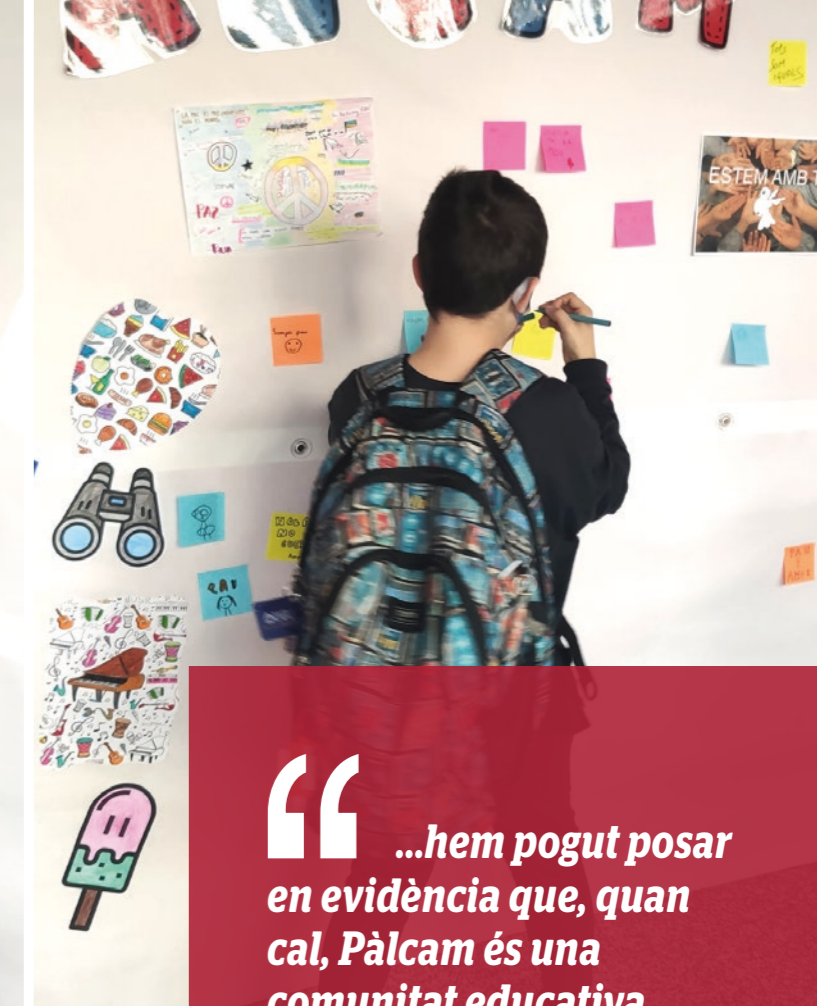
>>> Enguany l'activitat que ha pres més rellevància des de la comissió de valors ha estat el conjunt d'accions per la Pau arran del conflicte bèl·lic a Ucraïna.

Sense encara la possibilitat de reprendre el Dorsal Zero de la cursa per la necessitat d'extremar les precaucions sanitàries, ens hagués agradat no haver de centrar els esforços en aquesta línia però l'evidència ens hi va portar. Confiem que el curs vinent la situació ens permeti tornar a fer tant el Dorsal Zero com l'activitat en col·laboració amb la Comissió Verda i la participació de les famílies que teníem ja embastada abans de la guerra.

Malgrat tot, hem pogut posar en evidència que, quan cal, Pàlcam és una comunitat educativa extremadament solidària. Perquè ens hem tornat a superar! La solidaritat de Pàlcam ha arribat fins a 3.276 €. Per tant, tres mil dues-cents setanta-sis vegades gràcies de part nostra i explícitament també des de Càritas.

Tenim notícies que aquests diners ja s'han utilitzat, juntament amb altres aportacions, per comprar dues ambulàncies i organitzar espais d'acollida als refugiats (electricitat, calefacció, aigua potable, menjar i farmàcia), a la frontera amb Polònia.

I no menys important, gràcies per crear entre tots (alumnes, mestres i famílies) un espai simbòlic a l'escola que llueix encara a l'aparador (entrada pel carrer Castillejos) i que hem anomenat *Pàlcam per la Pau*.



“...hem pogut posar en evidència que, quan cal, Pàlcam és una comunitat educativa extremadament solidària.»





# Sostenibilitat

## Ja som Escola verda!



**Jesús Gómara, Antonio Jorge Campos  
i María Torres Ribera**  
Comissió Medi Ambient



“ *El medi ambient és un tema que ens afecta a tots i per això cal que cadascú de nosaltres aportí el seu granet de sorra.* »

»»» Considereu que teniu cura del medi ambient? Us preocupa el canvi climàtic?

Nosaltres hi estem posant fil a l'agulla, i volem compartir l'alegria que som Escola Verda i compromesa amb el medi ambient!

El medi ambient és un tema que ens afecta a tots i per això cal que cadascú de nosaltres aportí el seu granet de sorra. És per aquest motiu que l'escola vol comprometre's en l'educació ambiental i ara, més que mai.

### Passem a l'acció!

En aquest sentit, l'escola ha engegat iniciatives com «Embocalls + Sostenibles» i el «Voluntariat Ambiental».

D'una banda, es promou l'ús d'embocalls sostenibles als esmorzars de l'escola. Per fer-ho, es van repartir embocalls de roba a tot l'alumnat de 1r d'ESO durant dos anys consecutius. Després d'un registre exhaustiu, es va detectar una reducció significativa en embocalls d'un sol ús i, és per això, que enguany l'escola ha dissenyat el propi Boc'n'roll!

D'altra banda, hem volgut augmentar la nostra incidència en el barri i l'entorn i és per aquest motiu que, en col·laboració amb una entitat mediambiental, vam organitzar una batuda per Collserola en família, on vam recollir més de 100 kg de residus!

Per últim, però no menys important, l'escola aposta per la recollida selectiva de residus i promocionar-ne el reciclatge en la majoria dels espais.

El medi ambient és un tema que ens afecta a tots/es i per això cal que cadascú de nosaltres aportí el seu granet de sorra.

Ara ens volem comprometre més que mai. Voleu acompanyar-nos a recórrer aquest camí?





# Extraescolars

## Recuperem les activitats de migdia



**Jaume Arijá**  
Coordinador activitats extraescolars

»»» A poc a poc, tot continua avançant cap a la normalitat i també ho fan les extraescolars del gimnàs, en aquest cas, les activitats de migdia que tornen amb força per donar l'oportunitat als infants de gaudir d'una manera diferent les hores entre les classes del matí i la tarda.

Les activitats de migdia ofereixen la possibilitat a tots els infants de gaudir d'activitats esportives i culturals.

En l'apartat més esportiu, ens centrem en la piscina on realitzem els nostres cursos de natació, aquest any enfocats per grups d'edats per donar la millor oportunitat a l'infant de perfeccionar-ne la tècnica. Com a novetat, els divendres introduïm el waterpolo com a activitat de migdia: què millor que acabar la setmana amb un partit dins l'aigua?

Per altra banda tenim les activitats culturals que són les que més treballem durant el migdia, ja que entenem que és un espai dintre de l'horari escolar destinat a la formació dels infants. Tot i

això, el gimnàs vol treballar aquestes hores posant l'accent en la diversió, creant un espai divertit i alhora d'aprenentatge significatiu.

Com a activitats culturals trobem la iniciació a la música amb els infants de P4 i P5; classes de música més avançada per als infants de 1r, 2n i 3r de primària amb diferents objectius segons l'edat, i els cursos de guitarra per als alumnes de primària on diferenciarem dos nivells, per una banda, tenim guitarra nivell iniciació per als infants que comencen a tocar aquest instrument i, per l'altra, tenim guitarra nivell avançat per als que porten dos o més anys tocant la guitarra.

A part de la música, tornem a posar els cursos d'anglès de primària en horari de migdia. Com a novetat, aquest any hem creat tres grups d'anglès diferenciant cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior. Creiem que aquesta modificació ajudarà els infants a aprendre dins d'un grup més homogeni i que podrà avançar en els coneixements més ràpidament. L'activitat extraescolar d'anglès vol ser un espai, no només per als infants que busquen un reforç de l'idioma, sinó també un espai per a aquelles famílies que busquen un perfeccionament de la llengua anglesa. Les classes d'anglès són impartides pels professors de la mateixa escola Pàlcam que segueixen una metodologia àgil, divertida i basada en l'aprenentatge a través de les noves tecnologies. Els cursos d'anglès es duen a terme en classes interactives amb pantalla digital, cadires i taules mòbils, infinitat de recursos materials i, fins i tot, parets on s'hi pot escriure amb retolador i després esborrar-ho sense problemes!



“ Les activitats de migdia ofereixen la possibilitat a tots els infants de gaudir d'activitats esportives i culturals. »





# Más...

## Un año en imágenes





C/ Rosalía de Castro, 32  
C/ Castillejos, 361  
08025 Barcelona  
Tel. 93 435 97 49  
palcam@palcam.cat

Segueix-nos a:



[www.palcam.cat](http://www.palcam.cat)

