

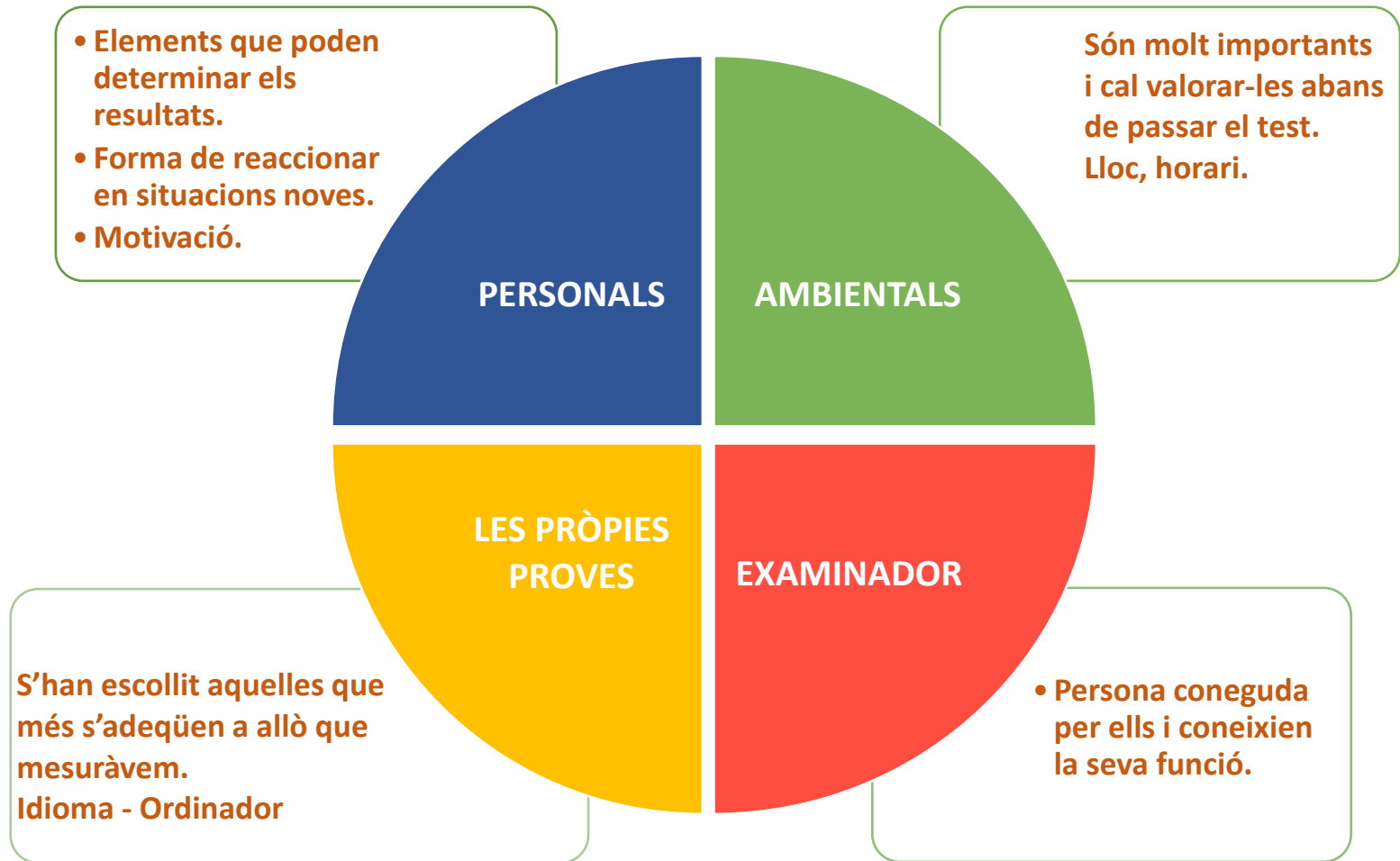
Tests psicotècnics

4t ESO 2024-25

En el nostre cas, és un recurs d'orientació.

Ha de ser interpretat només com **un** dels indicadors **d'un nivell maduratiu o un rendiment donat en una situació determinada** però, en cap cas, pot ser interpretat com el nivell de capacitat final, ni tampoc com un indicador predictiu.

VARIABLES QUE HI INTERVENEN



DOCUMENTS

- EFAI-3-Espacial
- EFAI-3-Numèric
- EFAI-3-Llenguatge



Es mesura la normalitat,
en cap cas es mesuren patologies.



Indica quina àrea domina millor o aquella en la qual presenta més habilitat.


- » EFAI-3-Espacial
- » EFAI-3-Numèric
- » EFAI-3-Raonament
- » EFAI-3-Verbal

Puntuacions de referència

9-10	MOLT ALT
8	ALT
7	MIG ALT
4-5-6	MIG
3	MIG BAIX
2	BAIX
0-1	MOLT BAIX

- ✓ Control del temps.
- ✓ Entendre les instruccions.
- ✓ Control nervis.
- ✓ No poden preguntar.
- ✓ Concentració.
- ✓ Cansament.
- ✓ Dificultats comprensió.

PERFIL

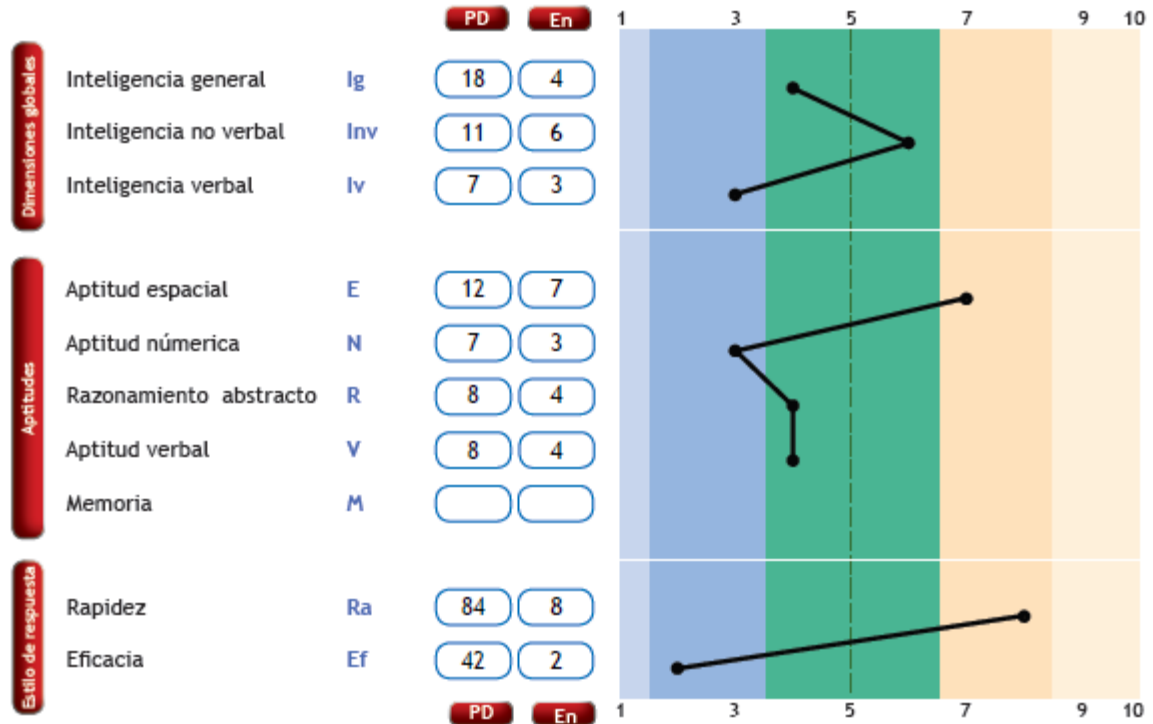


Id:

Edad: 16 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:**

Baremo: Escolares, 4.º ESO (15-16 años), varones

Responsable de la aplicación:



	Dimensions globals
Intel·ligència general (Ig) E+N+R+V	Avalua capacitat actual del subjecte per resoldre àgilment diferents tipus de problemes que poden implicar aspectes verbals, numèrics o conceptes abstractes i simbòlics.
Intel·ligència verbal (Iv) Numèrica + Verbal	És la capacitat actual dels subjecte per raonar, resoldre problemes i treballar amb continguts que tinguin un important component cultural.
Intel·ligència no verbal (Inv) Espacial + Abstracte	Capacitat actual dels subjecte per manipular espacialment i raonar amb patrons geomètrics i figures; capacitat per resoldre problemes amb contingut figuratiu i simbòlic.

Definicions de puntuació dels subtests EFAI

	Aptituds
Aptitud espacial (E)	És la capacitat i agilitat per imaginar mentalment moviments i transformacions d'un objecte a l'espai.
Aptitud numèrica (N)	Capacitat per raonar amb números i manipular-los de forma metòdica, àgil i apropiada. Es relaciona amb el domini de conceptes matemàtics.
Raonament abstracte (R)	Representa la capacitat i agilitat actual del subjecte per establir vincles entre diversos elements i descriure les relacions existents. Es relaciona amb la capacitat de raonament lògic.
Aptitud verbal (V)	Facultat per comprendre les subtileses de la llengua i usar correctament les dades verbals. Es relaciona amb la riquesa de vocabulari.
Memòria (M)	No ha estat avaluada en el nostre cas.



ESTILS DE RESPOSTA

Estils de resposta	Patró de resposta d'un subjecte que mesura la seva rapidesa.
Rapidesa (Ra)	Velocitat amb què l'alumne/a ha processat la resposta.
Eficàcia (Ef)	Mesura els elements que encerta el subjecte.



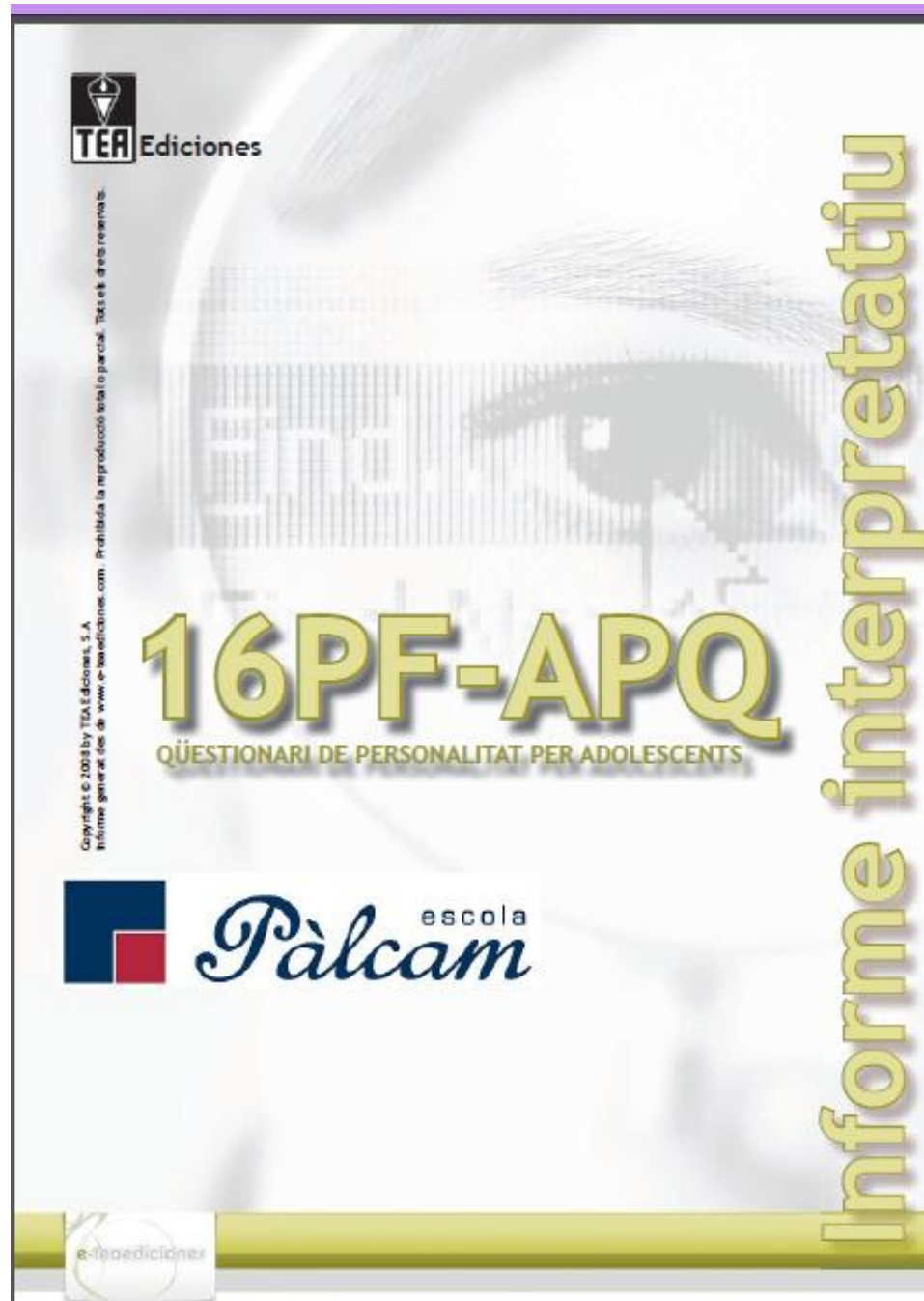
Ràpid/eficaç: *capacitat per resoldre correctament els problemes amb agilitat i velocitat.*

Ràpid/ineficaç: *estil impulsiu.*

Pausat/eficaç: *encerta els problemes però necessita més temps.*

Pausat/ineficaç: *baix nivell intel·lectual.*

Tests de
personalitat
per
adolescents





Aquesta prova dona una visió de la forma de ser de l'adolescent, de les seves peculiaritats: preferències, motivacions, valors...

Puntuacions de referència

91 ...	MOLT ALT
71 fins al 90	ALT
31 fins al 70	MIG BAIX
11 fins al 30	BAIX
0 fins al 10	MOLT BAIX



escola
Pàlcam



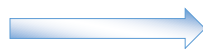
Estil respostes



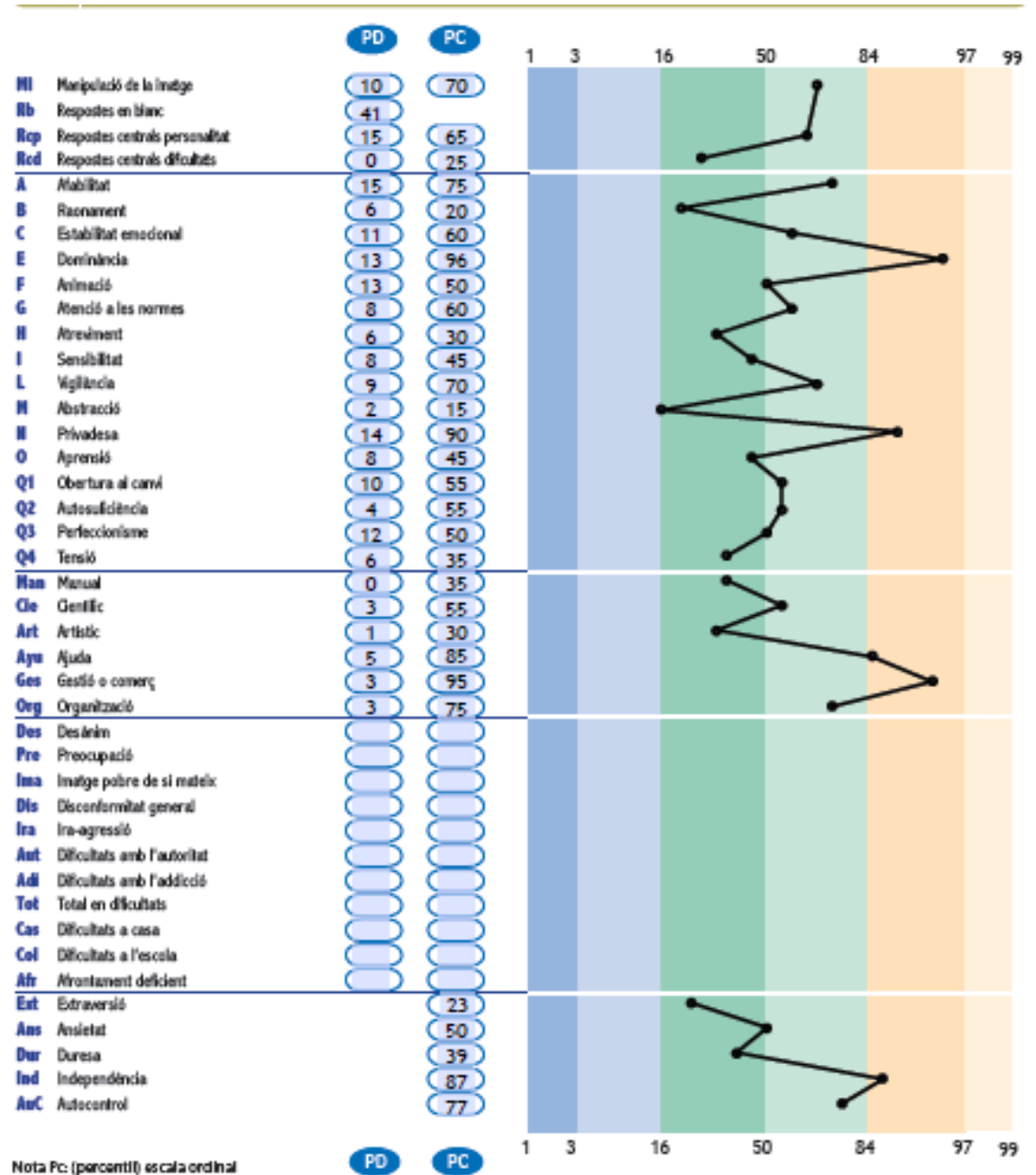
Escala primàries



Preferències
ocupacionals



Dimensions globals





A tall d'exemple

16 PF-APQ PERSONALITAT Característiques de l'adolescent.

ESCALES PRIMÀRIES:

La puntuació fa referència en tot moment a la puntuació transformada.

	PUNTUACIÓ ALTA		PUNTUACIÓ BAIXA		
	91-100	71-90	31-70	11-30	0-10
AFABILITAT	càlida, generosa, atenta		freda, impersonal, distant		
RAONAMENT	pensament abstracte		pensament concret		
ESTABILITAT EMOCIONAL	estable, adaptat, madur		reactiu, emocionalment inestable		
DOMINÀNCIA	dominant, asserció, competitiu		deferent, cooperatiu, evita		
ANIMACIÓ	atent a normes, complidor, formal		inconformista, indulgent		
ATENCIÓ A NORMES	atrevit, segur socialment		tímid, temorós, cohibit		
ATREVIMENT	emprenedora, atrevida socialment		tímida, temerosa, cohibida		
SENSIBILITAT	sensible, sentimental		objectiva, gens sentimental		
VIGILÀNCIA	suspicaç, escèptica		confiada, adaptable		
IMAGINACIÓ (ABSTRACCIÓ)	imaginativa, idealista		pràctica, realista		
PRIVACITAT	discreta, no s'obre		oberta, franca, natural		
APRENSIÓ	insegura, preocupada		segura, despreocupada, satisfeta		
OBERTURA AL CANVI	oberta al canvi, experimental		tradicional, enganxada a la família		
AUTOSUFICIÈNCIA	individualista, solitària		seguidora, s'integra al grup		
PERFECCIONISME	organitzada, disciplinada		flexible, tolerant amb el desordre		
TENSIÓ	tensa, impacient, intranquil·la		relaxada, pacient		



TEA Ediciones

Copyright © 2009 by TEA Ediciones, S.A. Informe generat des de www.teaeditions.com. Prohibida la reproducció total o parcial. Tots els drets reservats.

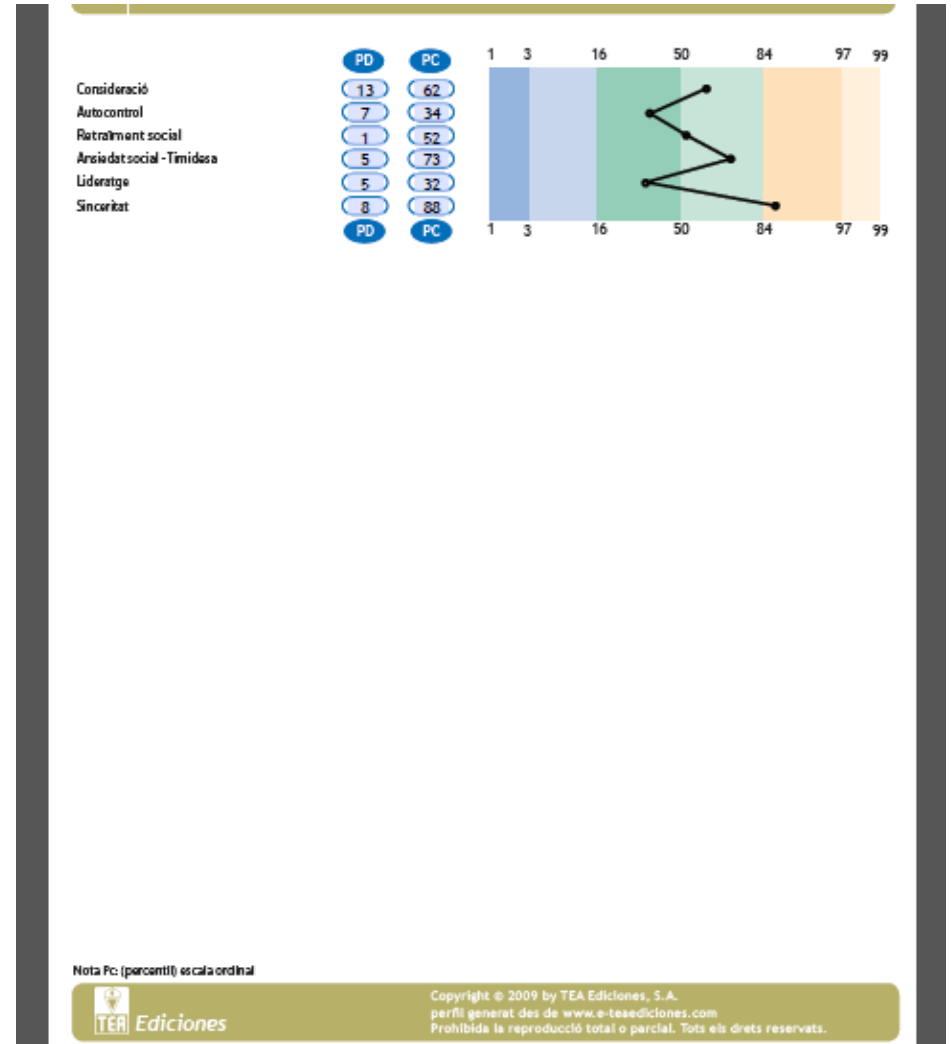
BAS-3

BATERIA DE SOCIALITZACIÓ (AUTOAVALUACIÓ)

Informe interpretatiu

TEA Ediciones

teaeditions.com



Mostra dimensions de la personalitat i habilitats socials de l'alumne/a.

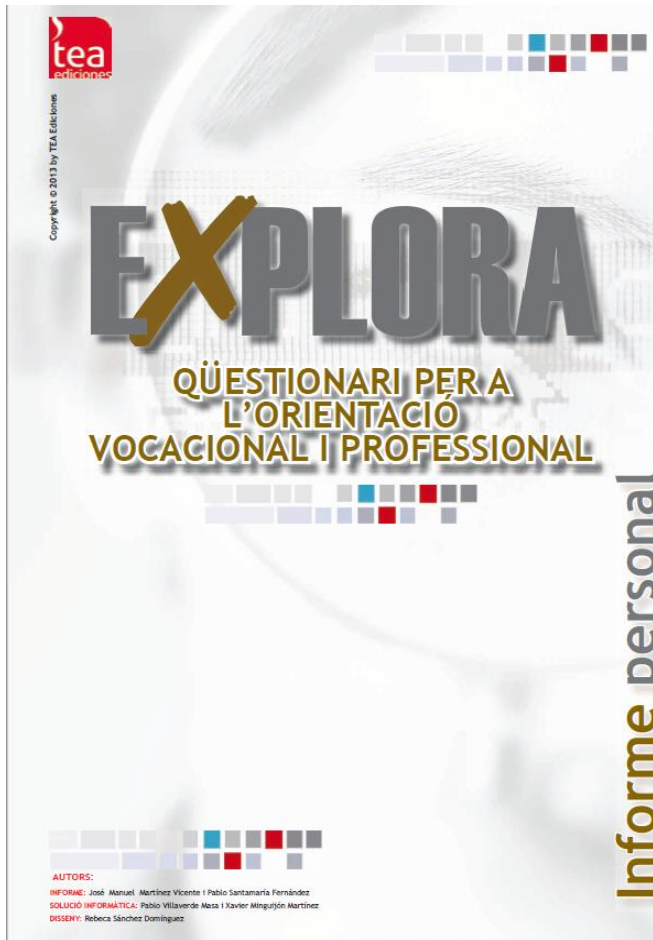


Aquesta prova mostra dimensions de la personalitat social i de les habilitats socials que té l'alumne/a.

Analitza cinc factors:

CONSIDERACIÓ ENVERS ELS ALTRES	Preocupació o despreocupació envers els altres, sensibilitat social.
AUTOCONTROL	Suposa l'acceptació de les normes i regles socials que faciliten la convivència o pel contrari les conductes impositives i indisciplinades.
RETRAÏMENT SOCIAL	Aïllament, apartar-se dels altres.
ANSIETAT SOCIAL - TIMIDESA	Ansietat a l'hora de relacionar-se, espontaneïtat. Detecta manifestacions de por, ansietat, nerviosisme, vergonya i/o apocament.
LIDERATGE	Empatia, popularitat, confiança en si mateix, iniciativa.
SINCERITAT	Valora les contradiccions de la prova.

Orientació vocacional i professional



L'EXPLORA és un qüestionari que s'ha estat dissenyat per ajudar-te a saber quins estudis i professions es poden ajustar millor als teus interessos, habilitats i característiques personals. Segons les teves respostes a la prova, les teves puntuacions a l'EXPLORA reflecteixen quin és el teu nivell d'interès per sis grans camps professionals:

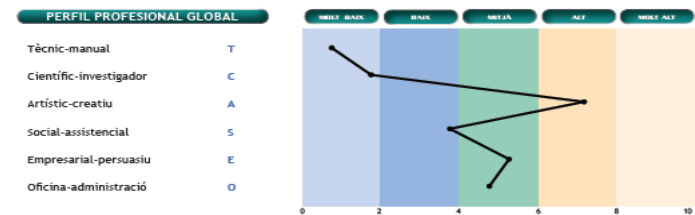
- T. Tècnic - manual
- C. Científic - investigador
- A. Artístic - creatiu
- S. Social - assistencial
- E. Empresarial - persuasiu
- O. Oficina - administració

Cadascun d'aquests camps està associat a una sèrie d'activitats, professions, destreses i característiques personals. Els teus resultats en aquests grans camps professionals podran orientar sobre quins estudis i professions pots dirigir la teva atenció.

Això només representa un punt de partida del procés d'exploració que hauràs de realitzar i que et portarà a cercar més informació sobre aquelles professions i estudis que puguin atraure més la teva atenció.

Quins han sigut els teus resultats?

Tot seguit os presenta el teu perfil professional global. Podràs observar-hi gràficament quin és el teu nivell d'interès per a cadascun dels camps.





EXPLORA: orientació vocacional i professional

Aquest qüestionari té com a finalitat que els estudiants **escullin, entre les diverses professions i activitats**, les que els semblen més adients a les seves capacitats i interessos.

Segons les seves respostes, les puntuacions reflecteixen quin és el nivell d'interès per sis grans camps professionals.

EXPLORA: orientació vocacional i professional

(180 preguntes)

- ✓ L'elecció d'una professió = expressió de la personalitat.
- ✓ Interessos = preferències que tenim per a determinades activitats i àmbits professionals.

INTERESSOS EXPRESSATS

Relacions públiques (SE)
Estilista (TA)
Director de publicitat (EA)
Psicòleg (SC)
Director de gabinet de premsa (EA)

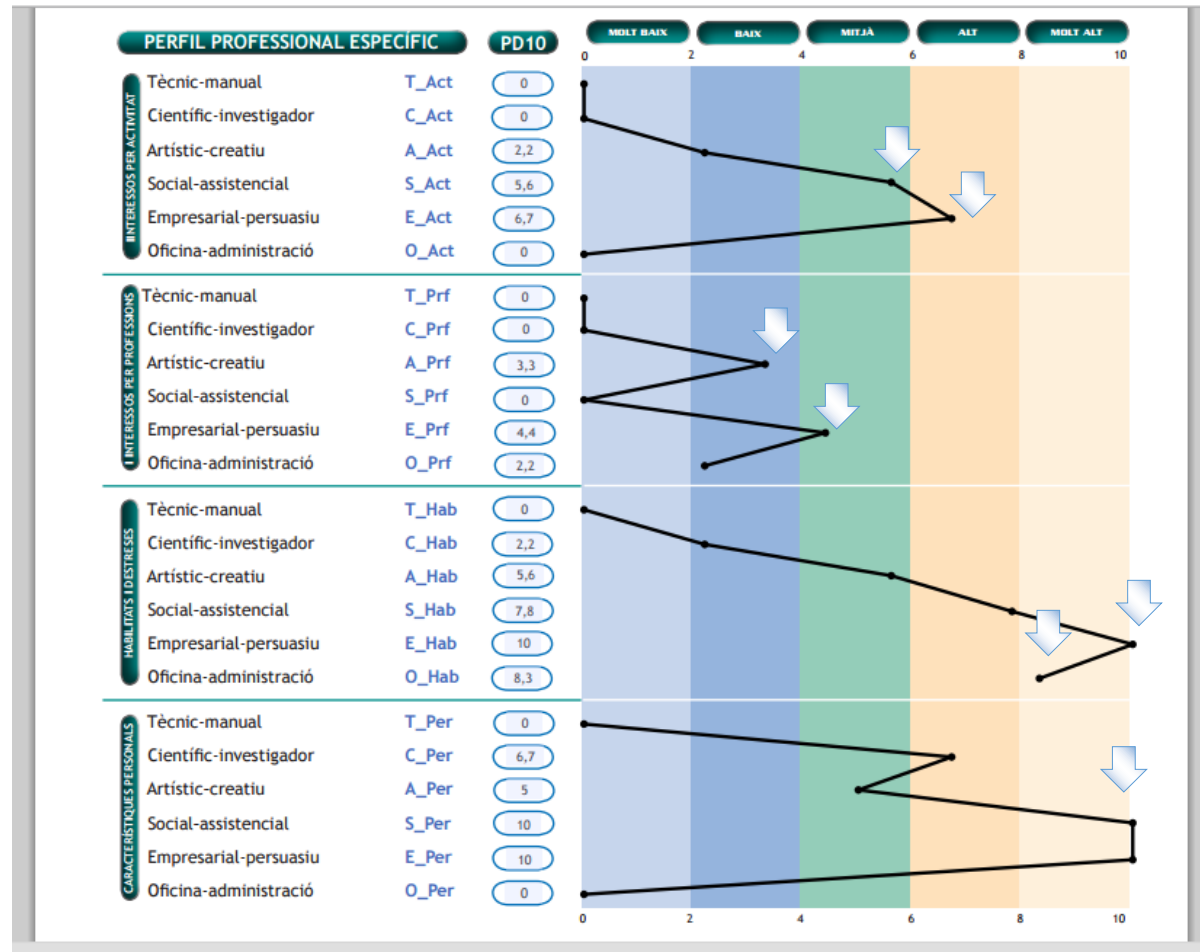
Perfil professional específic

ES: Empresarial-persuasiu / Social-assistencial

Interessos

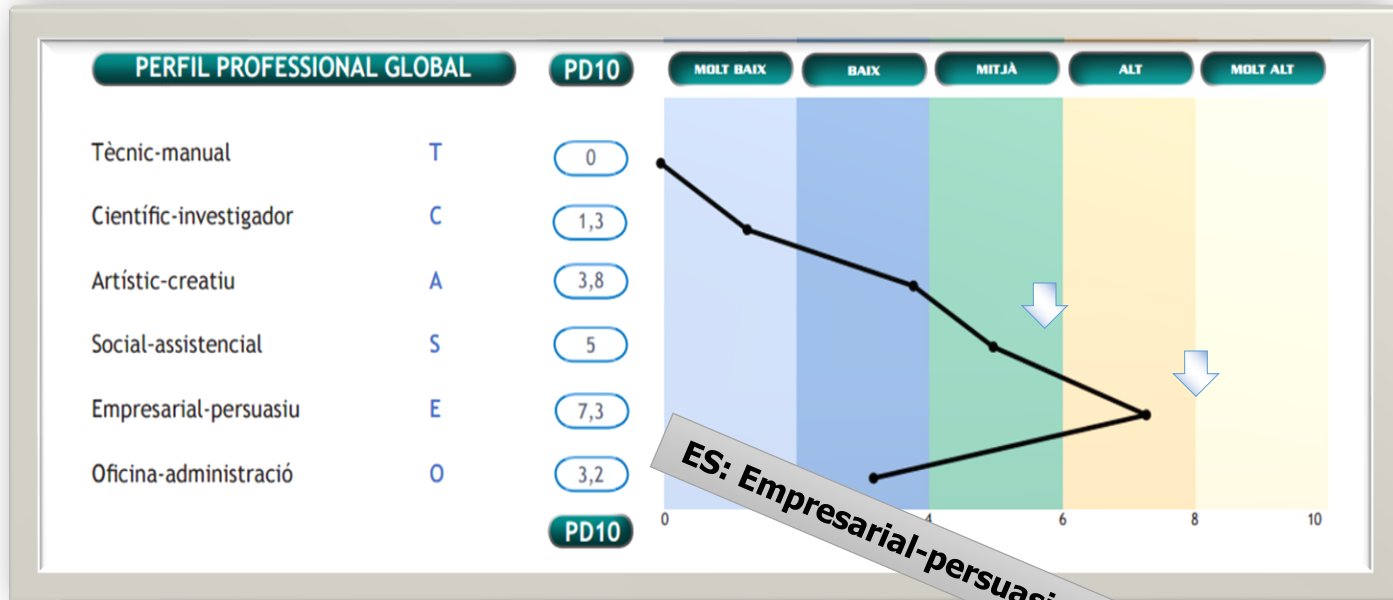
Habilitats

Característiques

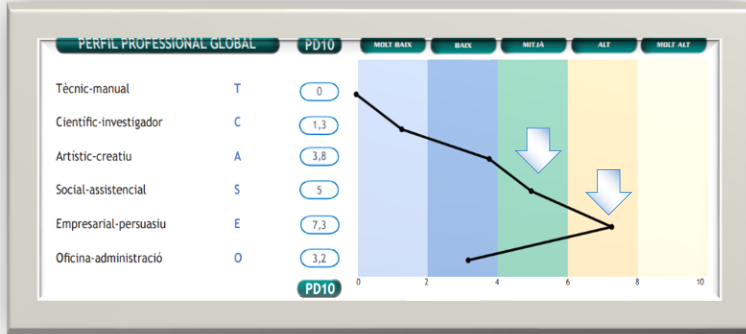


Analitza cada camp professional en tres dimensions

Visió global de les preferències



Identificació camp professional



ES: Empresarial-persuasiu/Social-assistencial

Resum d'interessos de la persona avaluada

CODI SUMARI

CODI: ES → **Identificació camp professional**

Empresarial-persuasiu / Social-assistencial

El codi sumari indica els dos camps professionals que s'ajusten més als interessos, les habilitats i les característiques personals del subjecte avaluat. En aquest cas, el codi sumari de l'EXPLORA assenyalava un nivell de preferència i ajust elevat envers el camp **Empresarial-persuasiu** i mitjà envers el camp **Social-assistencial** (ES). Les persones amb aquest codi manifesten interès per les feines que estan relacionades amb la direcció, la gestió, les vendes i la persuasió i que normalment requereixen freqüents i prolongades relacions interpersonals i capacitat per interpretar la conducta humana i atendre i ajudar altres persones. Aquest perfil d'interessos fa aconsellable que dirigeixin la seva atenció a explorar àmbits laborals relacionats amb el comerç, l'economia, les humanitats, les ciències socials, l'educació i la cultura. En els Exploradors d'estudis i ocupacions podreu consultar els estudis i professions associades a aquest codi.

↓
Llistat àmbits laborals segons cada codi

Probabilitat de realitzar eleccions professionals adequades

ÍNDEXS COMPLEMENTARIS		PD	NIVELL	
Diferenciació del perfil professional	D	1,6	Mitjà	Estabilitat Concreció d'interessos Idoneïtat
Consistència del codi sumari	Cn	3	Alt	
Coherència dels interessos expressats	Ch	20	Baix	
Congruència entre els interessos expressats i els inventariats	Cg	6	Alt	

INTERESSOS EXPRESSATS

Relacions públiques (SE)
 Estilista (TA)
 Director de publicitat (EA)
 Psicòleg (SC)
 Director de gabinet de premsa (EA)

ES: Empresarial-persuasiu/Social-assistencial

Nota PD10: Puntuació directa expressada en una escala de 0 a 10.

Nota EN: Escala típica amb M=5 i Dt=2



BATXILLERAT

LOMLOE

DISPOSICIONS GENERALS

- ▶ Finalitat (Art 2): *proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que li permetin desenvolupar funcions socials (...) permetent l'assoliment de les competències indispensables (...)*

CANVI D'ETAPA

- ▶ Noves matèries i nous professors
- ▶ *Nova metodologia de classe*
- ▶ *Horari compactat, més tardes lliures*
- ▶ *Valor de les notes de totes les matèries*
- ▶ *Llibres digitals*

DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

- ▶ La base del currículum són les **competències clau**
- ▶ D'aquí en surten les **competències específiques d'àrea o matèria** :són els aprenentatges -capacitats i sabers- que l'alumnat ha de desenvolupar per poder utilitzar-los en diferents situacions de la seva vida, sempre a través de situacions d'aprenentatge contextualitzades
- ▶ Aquestes competències es mesuren amb els **criteris d'avaluació** que indiquen l'assoliment dels aprenentatges aquests criteris mesuren competències i no continguts

AVALUACIÓ

- ▶ Avaluació contínua i global (es mesura l'evolució en conjunt de l'alumnat)
- ▶ 3 avaluacions, ordinària i extraordinària.
- ▶ Per aprovar l'avaluació cal treure un 4 com a mínim en els exàmens
- ▶ Els indicadors d'avaluació són numèrics (1-10 nombres sencers)
- ▶ El pas de curs es pot fer amb dues matèries no assolides
- ▶ Es pot donar el títol amb 1 matèria pendent si la mitjana és de 5 o superior.

HORARI

- ▶ **1r de batxillerat**
 - ▶ Comunes 12h
 - ▶ Modalitat i optatives 18h
 - ▶ Hi ha 6 franges d'optatives de 3 hores cadascuna
 - ▶ Modalitat obligada
 - ▶ Modalitat 1 i 2
 - ▶ Optativa anual 1(es poden ofertar matèries de modalitat)
 - ▶ Optativa trimestral 2 i 3

HORARI

NOM: _____ 1r Batxillerat Curs 2022-2023

MATÈRIES COMUNES	MODALITATS	
	HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	CIÈNCIES I TECNOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> Llengua catalana Llengua castellana Anglès Educació física Filosofia Tutoria 	Matèria obligada	<input type="checkbox"/> Llatí 1 <input type="checkbox"/> Matemàtiques aplicades a les ciències socials 1 <input type="checkbox"/> Matemàtiques 1
	Modalitat 1	<input type="checkbox"/> Literatura universal <input type="checkbox"/> Economia <input type="checkbox"/> Biologia 1 <input type="checkbox"/> Tecnologia i enginyeria 1
	Modalitat 2	<input type="checkbox"/> Història món contemporani <input type="checkbox"/> Literatura castellana <input type="checkbox"/> Química 1 <input type="checkbox"/> Dibuix Tècnic 1
	Optativa anual	<input type="checkbox"/> Francès 1 <input type="checkbox"/> FOL <input type="checkbox"/> Psicologia <input type="checkbox"/> Física 1 <input type="checkbox"/> Geologia i ciències ambientals 1
	Optativa Trimestral 1	<input type="checkbox"/> Creació literària i oratòria <input type="checkbox"/> Programació i robòtica <input type="checkbox"/> Reptes científics (Bio i Geo)
	Optativa Trimestral 2	<input type="checkbox"/> Reptes científics (Fis i Qui) <input type="checkbox"/> Ciutadania, política i dret <input type="checkbox"/> Món clàssic

Signatura del pare/mare:

Signatura de l'alumne/a:

No es podrà ofertar una matèria de modalitat si no hi ha un mínim d'alumnes

MATÈRIES COMUNES

LLENGUA CATALANA

Escriure textos de caràcter formal en la varietat estàndard i en diverses situacions formals (humanístic, científic, periodístic) amb adequació i coherència, així com fer servir amb correcció les normes que regulen l'ortografia en textos formals escrits i la pronunciació i l'entonació en textos formals orals.

LENGUA CASTELLANA

El alumno debe saber reconocer y analizar los rasgos fundamentales de las distintas variedades del castellano (sociales, comunicativas, geográficas) y de los distintos niveles de la lengua (fonológico, morfosintáctico, semántico).

ANGLÈS

Utilitzar la llengua estrangera com a vehicle de comunicació general. Desenvolupar estratègies comunicatives pròpies en àrees de comunicació. Proporcionar un bagatge suficient per escriure, donar opinió, relatar històries i exposar sobre diferents temes de manera autònoma.

FILOSOFIA

Iniciar els alumnes en l'estudi de la filosofia i les seves branques, acostar-se a la lectura de textos filosòfics simples i aprendre els coneixements necessaris per raonar adequadament i formar-se una consciència crítica i personal. D'altra banda, l'alumnat ha de ser capaç de defensar, també oralment, el seu punt de vista mitjançant arguments vàlid i coherents.

EDUCACIÓ FÍSICA

L'educació física té com a finalitat principal desenvolupar en les persones la seva competència motriu, entesa com la integració dels coneixements, els procediments, les actituds i els sentiments vinculats sobretot a la conducta motora.

No és suficient la mera pràctica, sinó que és necessària una anàlisi crítica que consolidi actituds i valors que tinguin com a referents el cos, el moviment i la relació amb l'entorn: d'aquesta manera, els alumnes aconseguiran controlar les pròpies accions motrius i donar-los sentit, comprendre els aspectes perceptius, emotius i cognitius relacionats amb aquestes accions i gestionar els sentiments que hi estan vinculats, a més d'integrar coneixements i habilitats transversals, com la feina en equip, el joc net, el respecte a les normes i la seguretat, entre altres.

MATÈRIES OBLIGADES DE MODALITAT

MATEMÀTIQUES

Desenvolupar recursos competencials per portar a terme càlculs aritmètics i algebraics per emprar-los transversalment en determinades situacions com la geometria del pla. Resoldre problemes basats en situacions reals utilitzant la trigonometria plana. Introducció i aprofundiment en el càlcul de límits com a eina necessària en moltes situacions tant matemàtiques com físiques i inclús químiques o biològiques. Comprendre el concepte de derivada d'una funció i la importància dels diferents processos de càlcul per a la posterior aplicació al desenvolupament de representacions gràfiques, optimització i integració.

MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS

Desenvolupar càlculs aritmètics i algebraics per emprar-los en altres procediments matemàtics més complexos. Introducció i aprofundiment en el càlcul de límits. Comprendre el concepte de derivada d'una funció i la importància dels diferents processos de càlcul per a la posterior aplicació.

LLATÍ

Familiaritzar-se amb declinacions i conjugacions per analitzar i traduir frases. Treballar aspectes de la cultura romana.

MATÈRIES de MODALITAT (CIÈNCIES i TECNOLOGIA)

BIOLOGIA

Conèixer els sistemes vius i el seu funcionament, des d'un punt de vista cel·lular i molecular.

TECNOLOGIA i ENGINYERIA

Adquirir competències sobre l'evolució de les diferents fonts d'energia, tradicionals i alternatives i del seu impacte sobre el medi ambient. Ampliarem aquestes dades amb activitats avaluatives competencials i innovadores mitjançant la recerca d'informació i notícies d'actualitat.

Saber diferenciar els diferents tipus de materials que es fan servir per a l'elaboració de productes en base al seu origen, extracció, propietats, tractaments i conformació. Aquesta avaluació incorpora una part pràctica de reconeixement de materials.

Ampliarem aquestes dades amb activitats avaluatives competencials i innovadores mitjançant la recerca d'informació i notícies d'actualitat.

Conèixer els principis essencials de la mecànica així com dels sistemes elèctrics i circuits pneumàtics. Ampliarem aquestes dades amb activitats avaluatives competencials i innovadores mitjançant la recerca d'informació i notícies d'actualitat.

QUÍMICA

Conèixer la matèria, com està constituïda, com es troba i com es transforma seguint un mètode científic, i estudiar quina és la seva repercussió en la vida quotidiana.

DIBUIX TÈCNIC

El dibuix tècnic és una eina amb un llenguatge propi, que s'utilitza en disciplines que s'ocupen principalment del disseny de la forma i la funció dels objectes i els espais, i esdevé en molts casos un instrument d'investigació i de creació de les solucions que demanen els projectes de disseny gràfic i industrial, d'arquitectura, d'enginyeria, urbanisme o artístic, entre altres.

Els objectius principals de la matèria seran doncs apropar els alumnes a la base matemàtica- científica que es pròpia d'aquest llenguatge: conèixer els elements i traçats de la geometria plana (angles, polígons, tangències, etc.), aprendre els sistemes de representació geomètrica:

sistema dièdric (planta i alçat), sistema axonomètric (perspectiva paral·lela) i perspectiva cònica i sempre fent especial incidència en la representació tridimensional.

FÍSICA

Modelar diferents situacions reals mitjançant models físics que permetin explicar-les i intentar preveure com serà la seva evolució al llarg del temps.

CIÈNCIES DE LA TERRA I EL MEDI AMBIENT

Acostar-se al coneixement de la Terra sota una nova manera d'interpretar-la com a unitat funcional, com a un planeta en el qual les interaccions entre el medi i l'activitat humana fan que calgui replantejar-nos alguns aspectes d'aquesta activitat.

MATÈRIES de MODALITAT (HUMANITATS i CIÈNCIES SOCIALS)

ECONOMIA

Entendre l'organització econòmica com un fet determinat històricament i amb una clara influència en l'organització social, política i cultural de les societats. Conèixer l'estructura i els mecanismes bàsics de funcionament de l'economia de mercat actual.

HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA

Conèixer els esdeveniments de la nostra història més recent des de la Revolució Francesa fins als nostres dies.

LITERATURA CASTELLANA

Conocer, analizar, valorar distintos autores y épocas desde el Siglo de Oro de la literatura castellana hasta la actualidad.

LITERATURA UNIVERSAL

Conocer, analizar, valorar distintos autores y épocas desde el Siglo de Oro de la literatura castellana hasta la actualidad.

MATÈRIES OPTATIVES ANUALS

FRANCÈS

Assolir un nivell en llengua francesa que permeti als alumnes en els dos anys de batxillerat presentar-se a l'examen del DELF nivell B1 que es realitza a l'Institut Français de Barcelona.

PSICOLOGIA

Iniciar els alumnes en l'estudi de la psicologia i la sociologia. Fomentar entre l'alumnat el sentit crític davant diferents interpretacions del comportament humà. Promoure les pautes de comportament i estils de vida que afavoreixen un desenvolupament personal harmònic i saludable.

FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA

Adquirir una visió global de l'empresa com un organisme amb objectius definits. Analitzar el funcionament de l'empresa com un sistema que reuneix diverses àrees funcionals interrelacionades, cadascuna de les quals ha de prendre constantment decisions sobre els seus sistemes de comunicació, organització i de relació interna.

MATÈRIES OPTATIVES TRIMESTRALS

CREACIÓ LITERÀRIA i ORATÒRIA

Saber les diferències que hi ha entre la preparació d'un text escrit i la d'un text oral. Crear, estructurar i presentar de manera escrita i oral qualsevol tipus de discurs. Adquirir habilitats que ajudin a millorar el discurs oral.

PROGRAMACIÓ i ROBÒTICA

Introduir l'alumnat en les noves tecnologies digitals avançades i en el pensament computacional que porta als fonaments de tots els llenguatges de programació, aprendre el llenguatge de programació Python i veure l'ús de la programació en el camp de la robòtica.

BIOMEDICINA

Objectius La biomedicina és una disciplina que estudia els aspectes biològics de la medicina, essencialment a través de l'anàlisi dels factors genètics, cel·lulars, bioquímics i moleculars del cos humà, així com les malalties que potencialment poden afectar-lo.

REPTES CIENTÍFICS DE FÍSICA i QUÍMICA

La ciència té la responsabilitat de donar resposta a qüestions que posen en perill l'equilibri del planeta, com el canvi climàtic; amb aquesta matèria volem analitzar els reptes als quals ens enfrontem i conèixer les línies de recerca que s'estan duent a terme, fent que l'alumne tracti de resoldre aquestes qüestions mitjançant el mètode científic.

CIUTADANIA, POLÍTICA i DRET

Introduir l'alumnat en les qüestions relatives a l'organització dels estats democràtics. Conèixer els drets i la responsabilitat dels ciutadans, el funcionament de les democràcies i qüestions relatives al dret civil.

MÓN CLÀSSIC

En esta materia estudiaremos las raíces clásicas sobre las que se asienta nuestra cultura, partiendo de la lectura y comentario de tres obras fundamentales de la civilización griega. El objetivo es desvelar la actualidad de las ideas, símbolos, mitos y conocimientos que hemos heredado de la cultura clásica.

FESTA DE FINAL D'ETAPA 4 ESO

DIVENDRES 30 MAIG
17'30h